

# Diseño de UD clase invertida

Semana 4 -LEENE  
Encuentro  
sincrónico

**El diseño de clase invertida requiere estructurar el trabajo para los diferentes espacios que la integran:**

- **espacio individual**
- **espacio grupal**
- **espacio post-grupal**



**RECOMENDACIONES**

Teniendo de referencia las tareas de las  
semanas 2 y 3

**Empecemos!**

# Pasos sugeridos

Utilizamos de referencia el texto de Robert Talbert (2017)  
"Flipped learning: a guide for higher education faculty"

1

elaborar una **lista breve pero completa** de los **objetivos de aprendizaje** para la unidad didáctica o clase a diseñar

2

**ordenar** los objetivos de aprendizaje para que aparezcan **en orden de complejidad cognitiva** (de menor a mayor)

3

elaborar un **diseño aproximado** de la actividad del **espacio grupal** que pretende que hagan los estudiantes.

4

volver a la lista de objetivos de aprendizaje y **dividirla** en objetivos **básicos** y **avanzados**

5

**terminar** el diseño de la actividad del **espacio grupal**

6

**diseñar** la actividad del **espacio individual**

7

**diseñar** alguna actividad **espacio post-grupal**



# Los objetivos de aprendizaje (OA) en el centro

- 1 elaborar una **lista breve pero completa** de los **objetivos de aprendizaje** para la unidad didáctica o clase a diseñar

# OA

hacemos referencia a ellos a nivel de unidad didáctica o clase

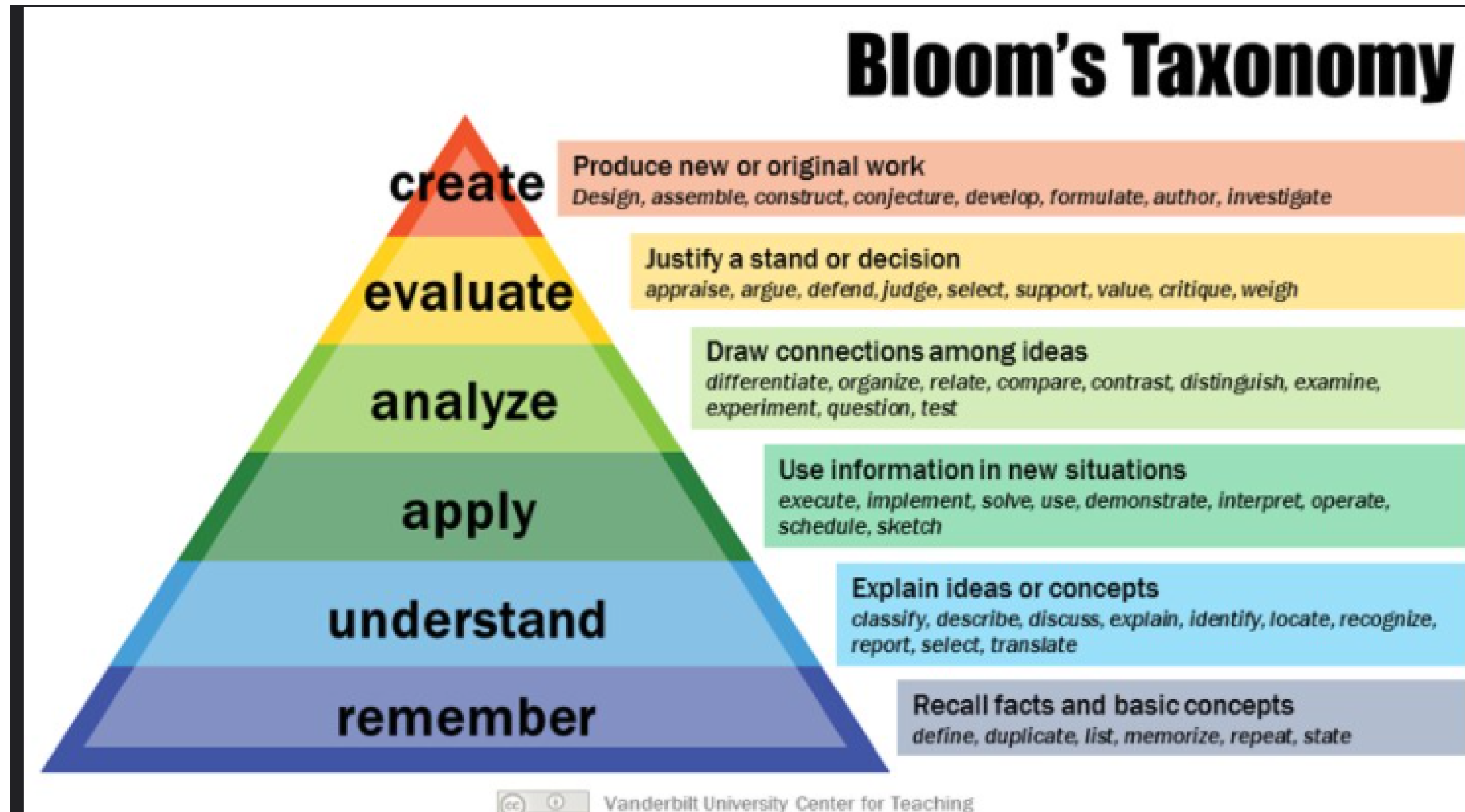
Recomendamos la lectura de **Felder y Brent** "**Learning objectives**" (disponible en la pestaña Módulo 1/Semanas 1 y 2)

- son más específicos que a nivel de curso
- brindan a los estudiantes orientación al realizar las tareas propuestas
- entre 3 y 8 para una clase (es un aprox.; depende de la clase, su contexto...)
- claros, concretos, sin ambigüedad, orientados a una acción

**el aprendizaje es más efectivo con OA que sin ellos**

2

ordenar los objetivos de aprendizaje para que aparezcan en orden de complejidad cognitiva (de menor a mayor)



3

elaborar un **diseño aproximado** de la actividad del **espacio grupal** que pretende que hagan los estudiantes.

Importante

**Diseñamos en un orden diferente al que se desarrolla:**

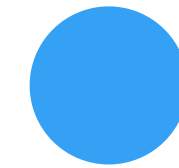
**pensamos primero el espacio grupal y luego el individual**

**en la práctica, el espacio individual sucede antes y prepara para el espacio grupal**



# espacio grupal

la clase invertida se centra en el espacio grupal y toda la planificación debe realizarse en base a esto



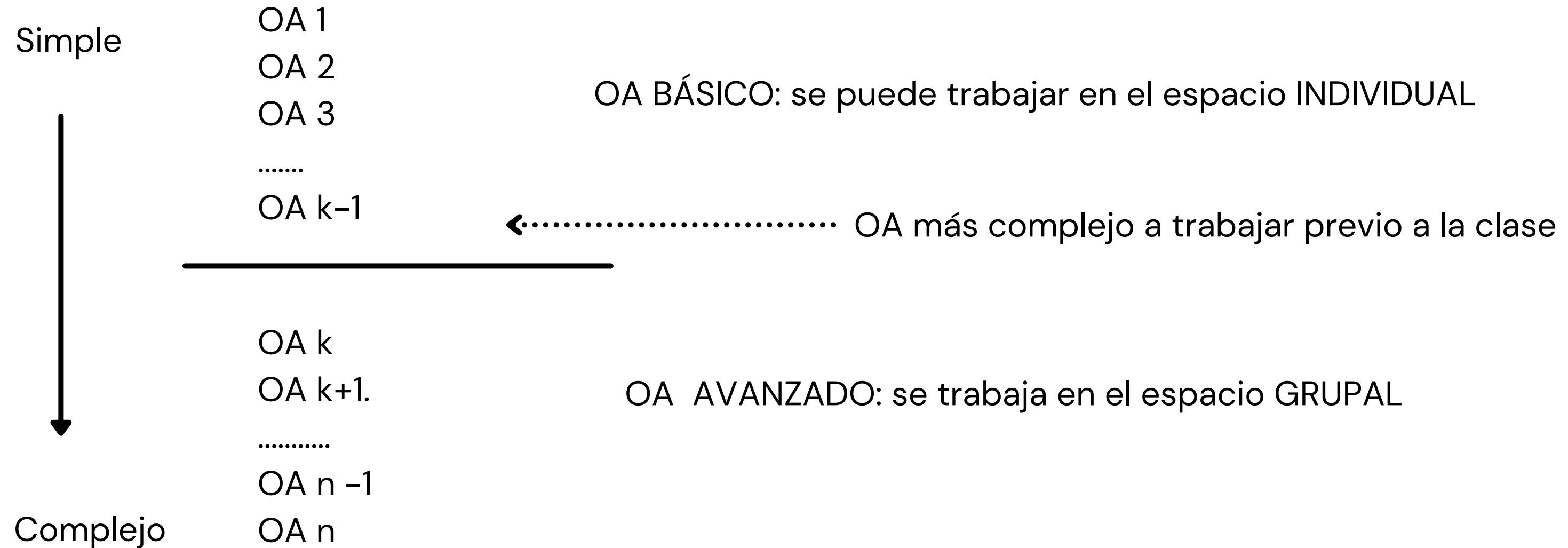
Necesitamos identificar qué vamos a poner en juego en las actividades a realizar en el espacio grupal para, luego, diseñar adecuadamente el espacio individual



Si no lo hacemos así, el espacio individual puede incluir más de lo necesario o no todo lo suficiente.

4

volver a la lista de objetivos de aprendizaje y **dividirla** en objetivos **básicos** y **avanzados**



5

**terminar** el diseño de la actividad del **espacio grupal**

# espacio individual

el espacio individual es la base del espacio grupal, busca preparar a los estudiantes para aprovecharlo de la mejor forma posible

● ¿Cómo configuramos los espacios de trabajo que se desarrollan fuera de nuestra observación directa?

● No solo enseñamos contenidos vinculado a la disciplina, sino también habilidades de aprendizaje autorregulado que las actividades del espacio individual pueden desarrollar, si las diseñamos correctamente.

## Próximas semanas

Contar con más elementos para el diseño de actividades concretas para los espacios grupal e individual