

Qué?

- Evaluación con énfasis en la práctica
- Promover a través de la interacción entre todos los docentes que dictan los cursos, un sistema de evaluación con énfasis en la práctica.

Por qué?

- Fundamentación
- La queja de los alumnos ingresantes en los más variados cursos universitarios ponen en duda la aplicabilidad o importancia de las materias de base en su formación. Eso es frecuente en todos los que empiezan un curso académico. Por eso nuevas formas de interacción entre las disciplinas practicas (mas avanzadas) tienen su valor. Pensando en los más avanzados, que ya pasaron por estas clases formadoras de base pueden no tener una nueva oportunidad de vislumbrar su importancia y relación con el conocimiento científico. Una de estas técnicas, y que ya esta siendo empleada en algunas universidades de Europa, USA y Brasil, son los aprendizajes asociadas a las prácticas. En esta abordaje, un conjunto de docentes de cada disciplina o unidad del curso de formación participa en una evaluación conjunta de los alumnos aplicando cuestiones básicas y avanzadas, de forma rotativa y de acuerdo con el nivel de formación actual del alumno.

Para qué?

- Objetivos:
- El empleo de esta técnica evaluativa cambiaria la percepción de los alumnos ingresantes o próximos a recibirse, sobre la importancia de todo el contenido suministrado y aprendido durante su carrera de grado.

Dónde?

- Este proyecto podría ser aplicado con los alumnos de todos los años lectivos, en un período de una semana cerrada para este tipo de actividad, de forma semestral, con todos los docentes de todas las unidades (en rotación de días), en las dependencias de la Facultad de Veterinaria – UDELAR.

Cómo?

- Esta evaluación podría ser obligatoria en el plan de estudios, con periodicidad de aplicación semestral, con el objetivo de evaluación de los conocimientos generales. En una semana (final de cada semestre), podrían ser elegidas las mesas de evaluación y así todos los docentes (número de preguntas dependiente del número de instancias participantes), en sus puntos de evaluación, recibirían los alumnos de pasaje por las diferentes instancias donde los docentes harían preguntas relacionada a una temática general elegida de acuerdo al grado de formación de cada alumno que se presente.

Quiénes?

- Este tipo de actividad dependerá de participación voluntaria y activa de más de uno docente de grado superiores ($G > 2$) de cada disciplina.

Cuándo?

- Esta actividad tendrá un carácter permanente, dependiente de la aceptación, compromiso y participación de los docentes. Al final, los alumnos tendrán un informe de su desempeño en el ciclo evaluativo y, con eso, podrá identificar las áreas o disciplinas que está con más déficits.

Cuánto?

- Esta metodología no involucra costos o recursos mayores. Los materiales prácticos (piezas anatómicas, laminas histológicas, animales, insumos hospitalarios, piezas de necropsia, materiales de laboratorio) serán de uso rutinario y común de los más variados laboratorios de la Facultad. Con el objetivo de informatizar el proceso, se puede crear una plataforma evaluativa en la cual los docentes pueden tener un banco de preguntas y que el mismo pueda direccionar las cuestiones acorde al nivel de formación del alumno, disponer de recursos informáticos y internet para automatizar el proceso evaluativo.