

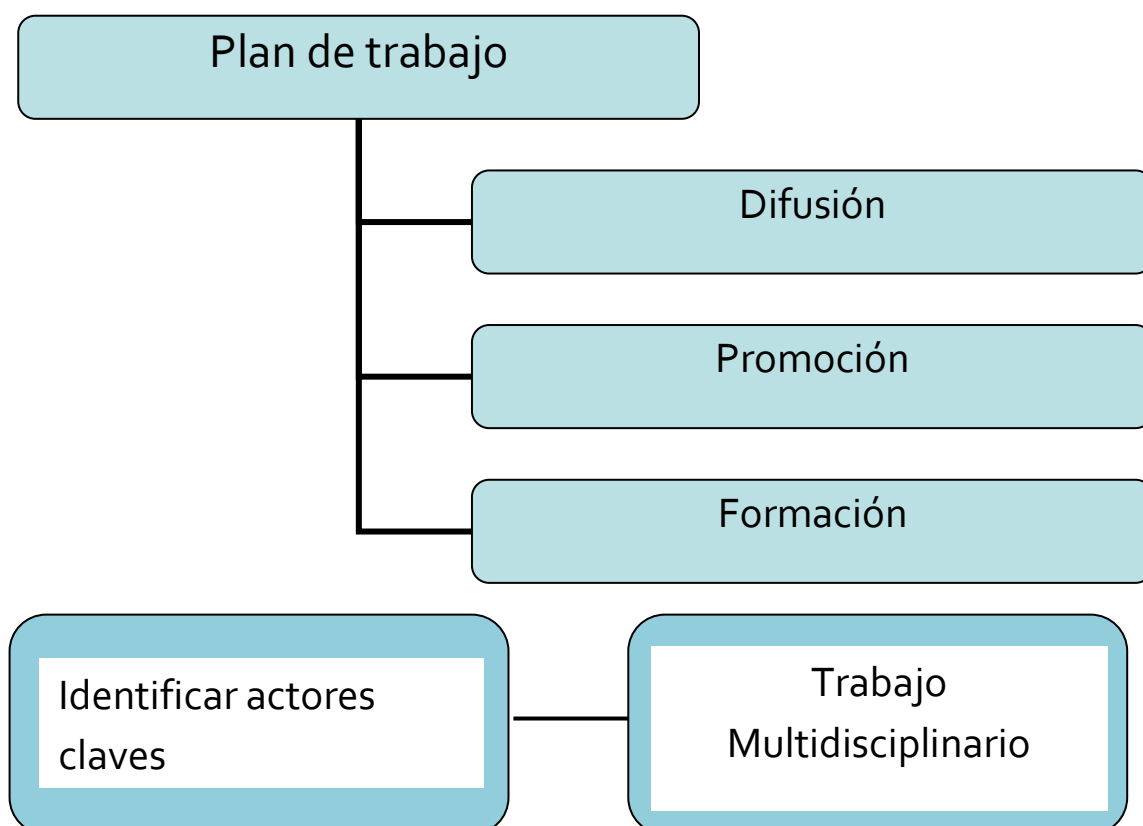
Montevideo, 3 de julio de 2019

Trabajo solicitado “Pensando nuestras estrategias de adopción”

INSTITUCIÓN	Grupo
UdelaR/Medicina - BINAME/CENDIM	Lic. Noelia Techera
UdelaR Portal	Lic. Patricia Petrocelli
UdelaR/Fadu –EUCD y CES	Lic. Rosa Branca
UdelaR/FCEA y CES	Lic. María Arigón
INAU y CES	Lic. Ana Cabrera

Considerando que las bibliotecas son la fuente fundamental de acceso a la cultura, la formación intelectual y el disfrute, suponen un bien incuestionable para todas las personas sin importar su discapacidad física o intelectual. En tanto son una herramienta indispensable para la adquisición de conocimientos, debemos concientizar como de vital importancia su función social, teniendo en cuenta la accesibilidad universal, cumpliendo normas físicas de acceso a la documentación, los bienes y servicios ofrecidos por las bibliotecas, además del comportamiento y las actitudes de las personas que interactúan en el mismo espacio como hace referencia el Tratado de Marrakech.

Para las bibliotecas, es imperante la necesidad de accesibilidad para lo cual se propone realizar la siguiente estrategia:



Es fundamental tener presente quienes son los actores si se quiere tener certeza de obtener el fin esperado.

Si se piensa en la Universidad como en un todo, podría integrar este grupo:

- Comisión de Biblioteca
- Funcionarios y los tres órdenes (estudiantes, docentes y egresados)
- Autoridades de Facultad
- Pro Rector con la finalidad que los procesos de accesibilidad sean de carácter universal en todas las bibliotecas universitarias (compartir criterios homogéneos en accesibilidad, diseño y espacios físicos)

Todo esto se expresa en un trabajo multidisciplinario.

Crear espacios de acercamiento y de comprensión ante la inexistencia de directrices que mejoren accesibilidad de los recursos de información y otros.

Conformar en la Comisión Sectorial de Enseñanza estos espacios

Vincular equipos de informáticos (SECIU) a fin de crear tecnologías de acceso a la información, formatos alternativos (braille, libros sonoros, etc.) eliminando barreras comunicativas.

Crear una Unidad de Comunicación Institucional.

Áreas de Arquitectura a fin de construir espacios que faciliten y transiten en forma segura (instalaciones, señalización y orientación en los espacios, señalización de alto relieve, áreas libres de obstáculos, presencia de rampas, bordes, escaleras, ascensores con botoneras específicas, etc.)

Promocionar la tarea y los recursos que se vayan generando a través de diferentes medios de información tradicional como radio y televisión, además de redes sociales, etc., informando, educando, enseñando.

Formación específica para el personal de bibliotecas, docentes, estudiantes, funcionarios en general.

Rediseñar servicios de información adaptándolos a ese público específico brindando garantía integral a la información: alfabetización informacional para que accedan a la colección y documentos en general a través de talleres de capacitación.

INAU-Cenfores (Centro de Formación y Estudios)

Este Centro cuenta con tres Programas bien definidos:

- Formación de Educadores en Primera Infancia de 0 a 3 años (carrera abierta)
- Formación Permanente Educadores en Niñez y Adolescencia (funcionarios todo el país)
- Educación Básica en Primera Infancia que no han finalizado sus estudios terciarios y que realizan atención directa a niños, niñas en situación de vulnerabilidad social. Este es un convenio con Mides para la coordinación de actividades del Sistema de Cuidados en niños y niñas de 0 a 3 años.

El Centro de Documentación y Biblioteca cumple con el objetivo principal de apoyo académico de estos programas que cuentan con ejes transversales de Niñez, Adolescencia y Familia (Sistema Infancia).

En el caso de esta Biblioteca la estrategia de adopción podría ser:

- Detectar si hay usuarios con dificultades para acceder a documentos que no pueden leer por discapacidad visual y contar sobre el Proyecto Bidya. En este caso al inicio de clase y en el segundo semestre se brinda una charla informativa sobre los servicios que se prestan. En esa instancia se podría plantear esta iniciativa.
- En las reuniones que se realizan con los Directores de Programa y el Equipo de Dirección se daría a conocer esta situación, comentando la experiencia en Facultad de Psicología.
- A las autoridades se presentarían pautas escritas y de posible coordinación con el Proyecto Bidya.
- Entre los compañeros de Biblioteca, personal de Bedelía y docentes, se haría difusión de la capacitación recibida.
- Existe un sector de publicaciones que sería interesante participe de esta experiencia y trabajar conjuntamente en la edición de los trabajos.